

IDENTIFICACIÓN			
ÁREA: CONOCIMIENTO		CURSO: 6º	
TÍTULO UNIDAD: Spain: Geography and Population	TRIMESTRE: 1º	ODS: Relación con los siguientes objetivos de desarrollo: 1. Acción por el clima 14. Vida submarina  15.Vida de ecosistemas terrestres	
Situación de aprendizaje: The Geography of Spain	TEMPORALIZACIÓN: 3 semanas		
JUSTIFICACIÓN: Se proponen actividades en las que el alumnado debatirá sobre temas de su interés relacionado con la geografía y los principales símbolos representativos de España, leerá y escuchará lecturas desarrollando así su creatividad y ampliación de vocabulario			
PRODUCTO FINAL DE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: El alumnado tendrá el reto de realizar lapbook relacionado con España y sus principales símbolos.			
CONCRECIÓN CURRICULAR			
2. CONCRECIÓN CURRICULAR			
DESCRIPTORES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
	Competencia específica 2: Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.	2.2 Buscar, seleccionar y contrastar información, de diferentes fuentes seguras y fiables, usando los criterios de fiabilidad de fuentes, adquiriendo léxico científico básico, y utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural.	A)Cultura científica. Saberes 1. B)Tecnología y digitalización. Saberes 1. C)Sociedades y territorios 1.

	Competencia específica 2: Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.	2.5 Comunicar los resultados de las investigaciones adaptando el mensaje y el formato a la audiencia a la que va dirigido, utilizando el lenguaje científico y explicando los pasos seguidos.	A) Cultura científica. Saberes 1. B) Tecnología y digitalización. Saberes 1. C) Sociedades y territorios 1.
	Competencia específica 5: Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo, mejorarlo y emprender acciones para su uso responsable.	5.2 Establecer conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural mostrando comprensión de las relaciones que se establecen.	A) Cultura científica. Saberes 1. B) Tecnología y digitalización. Saberes 1. C) Sociedades y territorios 1.
	Competencia específica 7: Observar, comprender e interpretar continuidades y cambios del medio social y cultural, analizando relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión, para explicar y valorar las relaciones entre diferentes <b>elementos y acontecimientos.</b>	7.2 Conocer personas, grupos sociales relevantes y formas de vida de las sociedades desde la Edad Media hasta la actualidad, incorporando la perspectiva de género, situándolas cronológicamente e identificando rasgos significativos sociales en distintas épocas de la historia.	A) Cultura científica. Saberes 1. B) Tecnología y digitalización. Saberes 1. C) Sociedades y territorios 1.

SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE (SDA)		
<b>TIPO DE EJERCICIO/ ACTIVIDAD:</b>	<b>SECCIONES / ACTIVIDADES Y LOCALIZACIÓN EN LA SDA:</b> 1.Conocerán las partes de un río: libro página 11 2.Conocerán las formas de gobierno: libro página 14. 3.Conocerán el mapa de España y sus comunidades autónomas libro página 12 4.Conocerán los principales símbolos de España 5.Conocerán los poderes legislativos, ejecutivos y judicial libro página 14. 6.Conocerán la población de España y los conceptos inmigración e imigración libro página 16.	<b>RECURSOS:</b> -Fichas de refuerzo -Libro de texto -Cuaderno -Pizarra digital -Diccionario de la Lengua Española
	<b>METODOLOGÍA:</b> Aprendizaje Cooperativo Rutinas y Destrezas de pensamiento. Modelo discursivo/expositivo. Modelo experiencial. Trabajo por tareas. Trabajo individual. Trabajo cooperativo	
	<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:</b> 2, 5 y 7	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS</b> 2.2 Buscar, seleccionar y contrastar información, de diferentes fuentes seguras y fiables, usando los criterios de fiabilidad de fuentes, adquiriendo léxico científico básico, y utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural. 2.5 Comunicar los resultados de las investigaciones adaptando el mensaje y el formato a la audiencia a la que va dirigido, utilizando el lenguaje científico y explicando los pasos seguidos. 5.2 Establecer conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural mostrando comprensión de las relaciones que se establecen. 7.2 Conocer personas, grupos sociales relevantes y formas de vida de las sociedades desde la Edad Media hasta la actualidad, incorporando la perspectiva de género, situándolas cronológicamente e identificando rasgos significativos sociales en distintas épocas de la historia.

**ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES**

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Proporcionar momentos para la escucha activa.</li><li>• Promover evaluación y auto-reflexión de contenidos y actividades.</li><li>• Crear rutinas de clase.</li><li>• Presentar el objetivo de diferentes maneras.</li><li>• Diferenciar grados de dificultad para completar las actividades</li><li>• Generar interdependencia positiva.</li><li>• Uso de reforzadores positivos.</li><li>• Crear actividades que propicien un clima de pertenencia en el aula a través de juegos y dinámicas grupales.</li><li>• Utilizar actividades que incluyan medios por los cuáles los aprendices obtienen retroalimentación y a la vez tienen acceso a apoyos alternativos (como gráficos, plantillas, despliegue de retroalimentación) que permita entender el progreso de una forma comprensible y oportuna.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Sincronización vídeo, animaciones.</li><li>• Descripciones visuales.</li><li>• Ayudas orales para seguir los pasos de una tarea</li><li>• Anticipar vocabulario o símbolos de difícil comprensión</li><li>• Enlazar ideas.</li><li>• Apoyos visuales al vocabulario.</li><li>• Organizadores gráficos</li><li>• Secuenciar y esquematizar la información.</li><li>• Presentar información de manera progresiva, secuenciada.</li></ul> |
|---|--|

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO EN LA UNIDAD					
CRITERIO DE EVALUACIÓN:	IN (1 a 4)	SU (5)	BI (6)	NT (7 a 8)	SB (9 a 10)
2.2 Buscar, seleccionar y contrastar información	Doesn't understand the physical geography of Spain	Partly understand the physical geography of Spain.	Understand the physical geography of Spain.	Understand the physical geography of Spain and comments about the autonomous communities	Identifies every location in the map and know the main capitals and cities of Spain
2.5 Comunicar los resultados de las investigaciones	Doesn't understand how Spain is organised.	Partly understands how Spain is organised.	Understands how Spain is organised.	Understands how Spain is organized by including the Constitution	Understands how Spain is organized and gives information about the legal system in Spain
5.2 Establecer conexiones de diferentes medios: natural, social y cultural	Doesn't know what is the Constitution about	Partly knows what is the Constitution about	Knows what is the Constitution about	Is able to differ what is the Constitution about	Perfectly knows what is the constitution about
7.2 Conocer personas, grupos sociales relevantes	Doesn't understand the characteristics of Spanish population	Partly understands the characteristics of Spanish population	Understands the characteristics of Spanish population	Understand the characteristics of Spanish population: immigration/emigration	Understand the characteristics of Spanish population and give examples of immigration-emigration

AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE				
INDICADORES	INADECUADO	MEJORABLE	ADECUADO	MUY ADECUADO
Resultados de la evaluación de la materia.			x	
Adecuación de los materiales y recursos didácticos.		x		
Eficacia de las medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales.			x	
Utilización de instrumentos de evaluación variados, diversos, accesibles y adaptados.			x	
Métodos didácticos y pedagógicos.			x	

IDENTIFICACIÓN			
ÁREA: CONOCIMIENTO		CURSO: 6º	
TÍTULO UNIDAD: The world we live in	TRIMESTRE: 1º	ODS: Relación con los siguientes objetivos de desarrollo: <div>1. Acción por el clima</div> <div>14. Vida submarina</div> <div>15.Vida de ecosistemas terrestres</div>	
Situación de aprendizaje: The world we live in: Spain and Europe	TEMPORALIZACIÓN: 3 semanas		
JUSTIFICACIÓN: Se proponen actividades en las que el alumnado debatirá sobre temas de su interés relacionado con Europa, la Unión Europea así como la cultura y diversidad cultural presente en España desde sus orígenes hasta ahora.			
PRODUCTO FINAL DE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: El alumnado realizará un lapbook relacionado con un país de Europa que previamente han seleccionado destacando determinados aspectos claves de los mismos.			
CONCRECIÓN CURRICULAR			
2. CONCRECIÓN CURRICULAR			
DESCRIPTORES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
	Competencia específica 2: Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.	2.4 Proponer posibles respuestas a las preguntas planteadas, a través del análisis y la interpretación de la información y los resultados obtenidos, valorando la coherencia de las posibles soluciones y comparándolas con las predicciones realizadas.	A)Cultura científica. Saberes 1. B)Tecnología y digitalización. Saberes 2 C)Sociedades y territorios 1.2.3
	Competencia específica 2: Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas	2.5 Comunicar los resultados de las investigaciones adaptando el mensaje y el formato a la audiencia a la	A)Cultura científica. Saberes 1. B)Tecnología y digitalización. Saberes 1.

	sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.	que va dirigido, utilizando el lenguaje científico y explicando los pasos seguidos.	C)Sociedades y territorios 1.2.3
	Competencia específica 5: Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo, mejorarlo y emprender acciones para su uso responsable.	5.2 Establecer conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural mostrando comprensión de las relaciones que se establecen.	A)Cultura científica. Saberes 1. B)Tecnología y digitalización. Saberes 2. C)Sociedades y territorios 1.2.3
	9.1 Resolver de forma pacífica y dialogada los conflictos, promoviendo una interacción respetuosa y equitativa a partir del lenguaje inclusivo y no violento, explicando y ejercitando las principales normas, derechos, deberes y libertades que forman parte de la Constitución española, y de la de Unión Europea, y conociendo la función que el Estado y sus instituciones desempeñan en el mantenimiento de la paz, la seguridad integral ciudadana y el reconocimiento de las víctimas de violencia.	9.1 Resolver de forma pacífica y dialogada los conflictos, promoviendo una interacción respetuosa y equitativa a partir del lenguaje inclusivo y no violento, explicando y ejercitando las principales normas, derechos, deberes y libertades que forman parte de la Constitución española, y de la de Unión Europea, y conociendo la función que el Estado y sus instituciones desempeñan en el mantenimiento de la paz, la seguridad integral ciudadana y el reconocimiento de las víctimas de violencia.	A)Cultura científica. Saberes 1. B)Tecnología y digitalización. Saberes 3. C)Sociedades y territorios 1.2.3

SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE (SDA)		
TIPO DE EJERCICIO/ ACTIVIDAD:	<b>SECCIONES / ACTIVIDADES Y LOCALIZACIÓN EN LA SDA:</b> 1.Conocerán la situación geográfica de Europa: libro páginas 28 y 29 2.Conocerán la Unión Europea y sus principales valores: libro página 30 3.Conocerán los derechos humanos y mencionarán sus propios ejemplos. Libro página 32 4.Conocerán la diversidad cultural de España páginas 34 y 35. 5. Repasarán los conceptos claves y contenidos en la guía de la unidad ofrecida por la profesora.	<b>RECURSOS:</b> -Fichas de refuerzo -Libro de texto -Cuaderno -Pizarra digital -Diccionario de la Lengua Española
	<b>METODOLOGÍA:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje Cooperativo</li> <li>• Rutinas y Destrezas de pensamiento.</li> <li>• Modelo discursivo/expositivo.</li> <li>• Modelo experiencial.</li> <li>• Trabajo por tareas.</li> <li>• Trabajo individual.</li> <li>• Trabajo cooperativo</li> </ul>	
	<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:</b> 2, 5 y 7	



		<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS</b></p> <p>2.4 Proponer posibles respuestas a las preguntas planteadas, a través del análisis y la interpretación de la información y los resultados obtenidos, valorando la coherencia de las posibles soluciones y comparándolas con las predicciones realizadas.</p> <p>2.5 Comunicar los resultados de las investigaciones adaptando el mensaje y el formato a la audiencia a la que va dirigido, utilizando el lenguaje científico y explicando los pasos seguidos.</p> <p>5.2 Establecer conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural mostrando comprensión de las relaciones que se establecen.</p> <p>9.1 Resolver de forma pacífica y dialogada los conflictos, promoviendo una interacción respetuosa y equitativa a partir del lenguaje inclusivo y no violento, explicando y ejercitando las principales normas, derechos, deberes y libertades que forman parte de la Constitución española, y de la de Unión Europea, y conociendo la función que el Estado y sus instituciones desempeñan en el mantenimiento de la paz, la seguridad integral ciudadana y el reconocimiento de las víctimas de violencia.</p>
--	--	--

### ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar momentos para la escucha activa.</li> <li>• Promover evaluación y auto-reflexión de contenidos y actividades.</li> <li>• Crear rutinas de clase.</li> <li>• Presentar el objetivo de diferentes maneras.</li> <li>• Diferenciar grados de dificultad para completar las actividades</li> <li>• Generar interdependencia positiva.</li> <li>• Uso de reforzadores positivos.</li> <li>• Crear actividades que propicien un clima de pertenencia en el aula a través de juegos y dinámicas grupales.</li> <li>• Utilizar actividades que incluyan medios por los cuáles los aprendices obtienen retroalimentación y a la vez tienen acceso a apoyos alternativos (como gráficos, plantillas, despliegue de retroalimentación) que permita entender el progreso de una forma comprensible y oportuna.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sincronización vídeo, animaciones.</li> <li>• Descripciones visuales.</li> <li>• Ayudas orales para seguir los pasos de una tarea</li> <li>• Anticipar vocabulario o símbolos de difícil comprensión</li> <li>• Enlazar ideas.</li> <li>• Apoyos visuales al vocabulario.</li> <li>• Organizadores gráficos</li> <li>• Secuenciar y esquematizar la información.</li> <li>• Presentar información de manera progresiva, secuenciada.</li> </ul>
---	--

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO EN LA UNIDAD					
CRITERIO DE EVALUACIÓN:	IN (1 a 4)	SU (5)	BI (6)	NT (7 a 8)	SB (9 a 10)
2.4 Proponer posibles respuestas a las preguntas planteadas, a través del análisis y la interpretación de la información y los resultados obtenidos, valorando la coherencia de las posibles soluciones y comparándolas con las predicciones realizadas.	Doesn't understand the physical geography of Europe	Partly understand the physical geography of Europe	Understand the physical geography of Europe	Understand the physical geography of Europe	Identifies the physical geography of Europe
2.5 Comunicar los resultados de las investigaciones	Doesn't understand information about any country in Europe	Partly understands information about any country in Europe	Understands information about any country in Europe	Understands and gives information about any country in Europe	Understands and give details about countries in Europe.
5.2 Establecer conexiones de diferentes medios: natural, social y cultural	Doesn't know what is the culture and rights of Europe about.	Partly knows what is the culture and rights of Europe about.	Knows what is the culture and rights of Europe about.	Is able to differ about what is the culture and rights of Europe about.	Perfectly knows what is the culture and rights of Europe about.
9.1 Resolver de forma pacífica y dialogada los conflictos, promoviendo una interacción respetuosa y equitativa a partir del lenguaje inclusivo y no violento, explicando y ejercitando las principales normas, derechos, deberes y libertades que forman parte de la Constitución española, y de la de Unión Europea	Doesn't develop social skills to deal with any issue given to this topic in the classroom.	Partly develop social skills to deal with any issue given to this topic in the classroom.	Understands how to develop social skills to deal with any issue given to this topic in the classroom.	Understand how to develop social skills to deal with any issue given to this topic in the classroom.	Understand the development of social skills to deal with any issue given to this topic in the classroom.

AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE				
INDICADORES	INADECUADO	MEJORABLE	ADECUADO	MUY ADECUADO
Resultados de la evaluación de la materia.			x	
Adecuación de los materiales y recursos didácticos.		x		
Eficacia de las medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales.			x	
Utilización de instrumentos de evaluación variados, diversos, accesibles y adaptados.			x	
Métodos didácticos y pedagógicos.			x	

IDENTIFICACIÓN			
ÁREA: CONOCIMIENTO		CURSO: 6º	
TÍTULO UNIDAD: Climate and Planet Earth	TRIMESTRE: 1º	ODS: Relación con los siguientes objetivos de desarrollo: 1. Acción por el clima 14. Vida submarina 15.Vida de ecosistemas terrestres	
Situación de aprendizaje: Climate and Planet Earth	TEMPORALIZACIÓN: 3 semanas		
JUSTIFICACIÓN: Se proponen actividades en las que el alumnado debatirá sobre temas de su interés relacionado con el cambio planeta, y aquellos factores que afectan al mismo además de relacionarlo con la situación del cambio climático actual en España y el resto del mundo.			
PRODUCTO FINAL DE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: El alumnado pintará en bolsas de tela recicladas slogans relacionados con la importancia de cuidar el planeta.			
CONCRECIÓN CURRICULAR			
2. CONCRECIÓN CURRICULAR			
DESCRIPTORES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
	Competencia específica 1: Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse y trabajar de manera individual, en equipo y en red, y para reelaborar y crear contenido digital de acuerdo con las necesidades digitales del contexto educativo.	1.1 Utilizar recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura y eficiente, buscando información, comunicándose y trabajando de forma individual, en equipo y en red, reelaborando y creando contenidos digitales sencillos.	A)Cultura científica. Saberes 1. B)Tecnología y digitalización. Saberes 2 C)Sociedades y territorios 1.2.3

	Competencia específica 2: Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.	2.5 Comunicar los resultados de las investigaciones adaptando el mensaje y el formato a la audiencia a la que va dirigido, utilizando el lenguaje científico y eCompetencia específica 6: Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta. xplicando los pasos seguidos.	A) Cultura científica. Saberes 1. B) Tecnología y digitalización. Saberes 1. C) Sociedades y territorios 1.2.3
	Competencia específica 4: Conocer y tomar conciencia del propio cuerpo, así como de las emociones y sentimientos propios y ajenos, aplicando el conocimiento científico, para desarrollar hábitos saludables y para conseguir el bienestar físico, emocional y social.	4.1 Promover actitudes que fomenten el bienestar emocional y social, gestionando las emociones propias y respetando las de los demás, fomentando relaciones afectivas saludables y reflexionando ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre	A) Cultura científica. Saberes 1. B) Tecnología y digitalización. Saberes 1. C) Sociedades y territorios 1. y 4
	Competencia específica 5: Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo, mejorarlo y	5.3 Valorar, proteger y mostrar actitudes de conservación y mejora del patrimonio natural y cultural a través de propuestas y acciones que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad.	A) Cultura científica. Saberes 1. B) Tecnología y digitalización. Saberes 2. C) Sociedades y territorios 1.2.3

	emprender acciones para su uso responsable.		
	Competencia específica 6: Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental	6.1 Promover estilos de vida sostenible y consecuentes con el respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de las personas y del planeta, a partir del análisis de la intervención humana en el entorno.	)Cultura científica. Saberes 1. B)Tecnología y digitalización. Saberes 3. C)Sociedades y territorios 1.2.3

### SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE (SDA)

<b>TIPO DE EJERCICIO/ ACTIVIDAD:</b>	<b>SECCIONES / ACTIVIDADES Y LOCALIZACIÓN EN LA SDA:</b> 1.Conocerán sobre el futuro del planeta libro página 43 : 2.Conocerán aspectos sobre el cambio climático : libro páginas 44 y 45 3.Conocerán las características del clima en el libro páginas 46 y 47 4.Conocerán las características del ecosistema páginas 50 y 51. 5. Actividades de repaso: páginas 52 y 54  <b>METODOLOGÍA:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje Cooperativo</li> <li>• Rutinas y Destrezas de pensamiento.</li> <li>• Modelo discursivo/expositivo.</li> <li>• Modelo experiencial.</li> <li>• Trabajo por tareas.</li> <li>• Trabajo individual.</li> <li>• Trabajo cooperativo</li> </ul>	<b>RECURSOS:</b> -Fichas de refuerzo -Libro de texto -Cuaderno -Pizarra digital -Diccionario de la Lengua Española

	<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:</b> 2, 5 y 7	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS</b> <p>1.1 Utilizar recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura y eficiente, buscando información, comunicándose y trabajando de forma individual, en equipo y en red, reelaborando y creando contenidos digitales sencillos.</p> <p>2.5 Comunicar los resultados de las investigaciones adaptando el mensaje y el formato a la audiencia a la que va dirigido, utilizando el lenguaje científico y explicando los pasos seguidos</p> <p>4.1 Promover actitudes que fomenten el bienestar emocional y social, gestionando las emociones propias y respetando las de los demás, fomentando relaciones afectivas saludables y reflexionando ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.</p> <p>5.3 Valorar, proteger y mostrar actitudes de conservación y mejora del patrimonio natural y cultural a través de propuestas y acciones que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad.</p> <p>6.1 Promover estilos de vida sostenible y consecuentes con el respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de las personas y del planeta, a partir del análisis de la intervención humana en el entorno.</p>
--	--	---

### ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar momentos para la escucha activa.</li> <li>• Promover evaluación y auto-reflexión de contenidos y actividades.</li> <li>• Crear rutinas de clase.</li> <li>• Presentar el objetivo de diferentes maneras.</li> <li>• Diferenciar grados de dificultad para completar las actividades</li> <li>• Generar interdependencia positiva.</li> <li>• Uso de reforzadores positivos.</li> <li>• Crear actividades que propicien un clima de pertenencia en el aula a través de juegos y dinámicas grupales.</li> <li>• Utilizar actividades que incluyan medios por los cuáles los aprendices obtienen retroalimentación y a la vez tienen acceso a apoyos alternativos (como gráficos, plantillas, despliegue de retroalimentación) que permita entender el progreso de una forma comprensible y oportuna.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sincronización vídeo, animaciones.</li> <li>• Descripciones visuales.</li> <li>• Ayudas orales para seguir los pasos de una tarea</li> <li>• Anticipar vocabulario o símbolos de difícil comprensión</li> <li>• Enlazar ideas.</li> <li>• Apoyos visuales al vocabulario.</li> <li>• Organizadores gráficos</li> <li>• Secuenciar y esquematizar la información.</li> <li>• Presentar información de manera progresiva, secuenciada.</li> </ul>
---	--

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO EN LA UNIDAD					
CRITERIO DE EVALUACIÓN:	IN (1 a 4)	SU (5)	BI (6)	NT (7 a 8)	SB (9 a 10)
1.1 Utilizar recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura y eficiente, buscando información, comunicándose y trabajando de forma individual, en equipo y en red	Doesn't understand what is happening to Earth	Partly understand what is happening to Earth	Occasionally understand what is happening to Earth	Often understand what is happening to Earth	Always understand what is happening to Earth
2.5 Comunicar los resultados de las investigaciones	Doesn't search online or in reference books for general information about a topic and share it	Partly search online or in reference books for general information about a topic and share it	Occasionally search online or in reference books for general information about a topic and share it	Often search online or in reference books for general information about a topic and share it	Always search online or in reference books for general information about a topic and share it
4.1 Promover actitudes que fomenten el bienestar emocional y social, gestionando las emociones propias y respetando las de los demás, fomentando relaciones afectivas saludables y reflexionando ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.	Doesn't develop social skills: responsibility, effort and concentration.	Partly develop social skills: responsibility, effort and concentration.	Occasionally develop social skills: responsibility, effort and concentration.	Often develop social skills: responsibility, effort and concentration.	Always develop social skills: responsibility, effort and concentration.
5.3 Valorar, proteger y mostrar actitudes de conservación y mejora del patrimonio natural y cultural a través de propuestas y acciones que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad.	Doesn't identify what Earth's ecosystems and climate change are	Partly identify what Earth's ecosystems and climate change are	Occasionally identify what Earth's ecosystems and climate change are	Often identify what Earth's ecosystems and climate change are	Always identify what Earth's ecosystems and climate change are
6.1 Promover estilos de vida sostenible y consecuentes con el respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de las personas y del planeta, a partir del análisis de la intervención humana en el entorno.	Doesn't identify the types of climate the Earth has.	Partly identify the types of climate the Earth has.	Occasionally identify the types of climate the Earth has.	Often identify the types of climate the Earth has.	Always identify the types of climate the Earth has.



AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE				
INDICADORES	INADECUADO	MEJORABLE	ADECUADO	MUY ADECUADO
Resultados de la evaluación de la materia.			x	
Adecuación de los materiales y recursos didácticos.		x		
Eficacia de las medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales.			x	
Utilización de instrumentos de evaluación variados, diversos, accesibles y adaptados.			x	
Métodos didácticos y pedagógicos.			x	